

## Necesidad de prácticas de laboratorio para el aprendizaje de la anatomía durante la pandemia por Covid 19

Yomira Mahily Figueroa Illaccancca<sup>1</sup>, Kedyn Yeri Ayala Cerda<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú

### Autor corresponsal:

Yomira Mahily Figueroa Illaccancca.

Email: [yomira.figueroa.29@unsch.edu.pe](mailto:yomira.figueroa.29@unsch.edu.pe)

**Citar como :** Yomira Mahily YM, Ayala Cerda KY. Necesidad de prácticas de laboratorio para el aprendizaje de la anatomía durante la pandemia por covid 19, rev peruana de morfología, 2022; 3(1): 57-58. doi:<https://doi.org/10.51343/revperuanamorfologia.v3i1.751>

**Editor Científico:** Franklin Miranda-Solis MD. MA., Lab de Anatomía, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú.

**Recibido:** 23 de julio 2021

**Aceptado:** 23 de octubre 2022

**Financiación:** Autofinanciado por los autores.

**Conflicto de Intereses:** Los autores declaran no tener conflicto de interés alguno

**Copyright:** © 2022 Yomira Mahily Figueroa Illaccancca, Kedyn Yeri Ayala Cerda. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia de Atribución Creative Commons, que permite el uso, distribución y reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se acredite al autor original y la fuente.

### RESUMEN

Sr. Editor:

Históricamente, la enseñanza de la anatomía ha estado impartida en anfiteatros observacionalmente, pero esta se ha visto interrumpida por la pandemia que detuvo las labores académicas por la falta de condiciones para la presencialidad así obligando a utilizar entornos virtuales o electrónicos (1).

En la escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga el segundo año es crucial para la formación del joven médico ya que durante el segundo y tercer semestre se dictan los cursos de Organización, estructura y función I y II, que engloba a los cursos de embriología, histología, anatomía y fisiología curso que en circunstancias normales se lleva de manera presencial y con prácticas de laboratorio pero por el contexto de covid 19 se vio suspendido este modo de enseñanza, trasladándonos a una enseñanza virtualizada sin embargo ¿El manejo de la nueva forma de educación será provechosa para un estudiante de ciencias de la salud?

En la práctica médica, la correcta integración del aprendizaje adquirido se verá reflejado en adecuada recolección y exploración física hasta un diagnóstico y tratamiento en los procesos de salud y enfermedad.

La semi presencialidad y el uso de simuladores para el reforzamiento de lo teórico con la práctica contribuyendo todo ello a la formación más completa y avanzada del estudiante de medicina y así contribuirá sin lugar a dudas al mejor entendimiento de la anatomía del organismo humano. previamente el alumno debe haber visto la clase teórica y leído los artículos y capítulos del libro correspondiente antes de llegar a la sesión presencial así enseñarle y replantear a los futuros médicos la autonomía, el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo en sus prácticas de laboratorio siempre con un guía presente que es importante en la carrera de medicina y en su futuro práctico (2).

Lo que planteamos es reincorporarnos a las prácticas de laboratorio de manera presencial contando con las medidas de bioseguridad ya que el aprendizaje en piezas anatómicas fija y ayuda a comprender el conocimiento aprendido teóricamente e incrementa la motivación del estudiante por el aprendizaje de la anatomía al tocar y poder manipular las muestras (3).

La reincorporación a las prácticas de laboratorio también nos permitirá como estudiantes novatos aún en la escuela de medicina, al entrar en contacto con las muestras de cadáveres desarrollar sentimientos de respeto y mayor sensibilidad por la carrera, por el cuerpo humano y a muchos incluso podría ayudar a reafirmar su compromiso con una carrera que si bien lucha por la vida también tiene un contacto cercano con la muerte (4).

La importancia de este escrito yace en que en un futuro no hay otro curso que nos devuelva las horas de práctica con las muestras anatómicas ya que los siguientes cursos están centrados en un ámbito clínico con prácticas en pacientes reales en quienes no podemos correr el riesgo de cometer errores que debemos corregir mientras llevamos el curso de anatomía.

**REFERENCIAS**

1. Zavaleta-López AD, Salas-Martínez BR, Saldaña-Pacheco DE, Ramírez-García B, Fernández-Naranjo A, Tomé-López OM. Un recurso digital para el aprendizaje de la anatomía del corazón. In Morfovirtual 2020.
2. Lizaraso-Caparó F, Jorquiera T. El amor (a la educación médica) en los tiempos de la COVID-19. Horiz. Med. 2020; 20(2): 205. DOI: <https://doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n2.01>
3. Lopez-González E, Gonzáles-Cordero F, Gámez Pérez A, Solimám-Díaz G, Diaz-Riesgo M. La anatomía comparada del corazón, una necesidad de práctica de laboratorio en la carrera de medicina. Rev. Cubana de Educación Médica Superior.2018;32(2). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1261>
4. Hyung-Joo C, Hyun Jung K, Im Joo R, Young-Mee L, Chang-Sub U. Emotional experiences of medical students during cadaver dissection and the role of memorial ceremonies: a qualitative study. BMC Med Educ. 2018; 18: 255. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1358-0>