

CARTA AL EDITOR

El valor de la Disección en la Era de la Virtualidad

The Value of Dissection in the Age of Virtuality

Hesed Virto-Farfan^{1,a} , Joaquín Meza-Delgado^{1,a} **Sr. Editor:**

El 11 de marzo de 2020 se declaró el estado de emergencia sanitaria en el Perú(1), paralizándolo en pocos días todas las actividades educativas presenciales a nivel nacional. La enseñanza de la anatomía tuvo que adaptarse con muchos cambios desde los anfiteatros o laboratorios a las herramientas completamente virtuales. En una era marcada por la virtualidad, ¿Cuál es el valor de la disección en la enseñanza de la anatomía humana?

La crisis educativa, agudizada y acelerada por la pandemia presentará una nueva perturbación educativa, que durará aun después del retorno a una nueva normalidad, por el ingreso masivo y abrupto de las herramientas virtuales, que quizá sea a futuro la única forma de enseñar anatomía sin acceso a material cadavérico(2), que es probable se mantenga hasta el control de la pandemia y un retorno a la normalidad, lo cual es aún incierto.

Bergman(3), menciona los pasos en el aprendizaje anatómico significativo: 1° Aprender el vocabulario anatómico, los nombres de las estructuras, mediante conferencias, 2° Estudiar y comprender las relaciones tridimensionales de las estructuras en la sala de disección, 3° Discutir cómo se puede utilizar el conocimiento anatómico para explicar signos y síntomas. Dentro de estos pasos, si bien no abarca todo el proceso de aprendizaje, la disección anatómica mantiene un valor importante dentro de la educación médica.

También nos habla de la oportunidad “extra” en la que los estudiantes trabajan objetivos de aprendizaje adicionales, como la destreza manual (particularmente las habilidades visuo espaciales) (4), el trabajo en equipo, la autoevaluación y la evaluación entre pares, entre otros. Estas oportunidades desarrollan habilidades blandas, con significativa relevancia en el tiempo.

Más allá de la adquisición de los conocimientos, la disección es parte de un primer acercamiento del estudiante a un eje fundamental de la formación médica, forma experiencias personales, en equipo por el tiempo y el esfuerzo conjunto que necesita, y estas experiencias no las puede generar un ordenador. Una experiencia que presentamos es la de la disección en neuroanatomía, donde durante la “Exposición de Preparados Anatómicos Organizada por la Cátedra de Anatomía de la Universidad Andina del Cusco 2019” pudimos realizar una disección de sustancia blanca mediante el método Klinger, apreciando las estructuras diseccionadas en la Fig. 1, y siendo una experiencia de compañerismo, intercambio de conocimiento y semillero de intereses que permanecen en el tiempo gracias a la experiencia que nos entregó el curso.

Pei(5) nos habla de la falta de evidencia que apoye la educación offline frente a la virtual, e incluso de las ventajas en “conocimientos y habilidades” que conlleva la educación online. Sin embargo, consideramos que la experiencia educativa no se limita a la adquisición de conocimiento, sino en todo el proceso de experiencias, emociones, esfuerzo e ilusión que se unen en un fin común.

Particularmente en anatomía, el uso de métodos mixtos con herramientas virtuales y tradicionales como la disección han mostrado mejores resultados que el uso de cada una por separado(6).

Agradecimientos: Al Dr. Ronald Becerra Quispe, por su guía y apoyo durante la disección, sus enseñanzas y transmisión de conocimientos, valores e ideales.

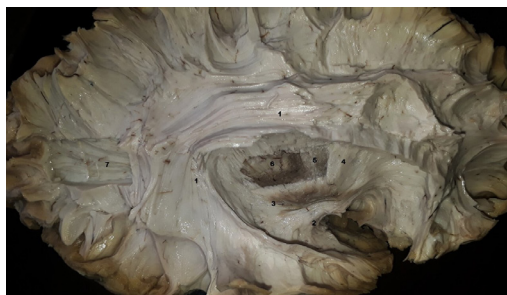


Fig.1: Disección Sustancia Blanca. 1. Fascículo longitudinal superior; 2. Fascículo unciforme; 3. Claustro; 4. Cápsula externa; 5. Putámen; 6. Cápsula interna; 7. Radiaciones ópticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Declaratoria de Emergencia Sanitaria Nacional Gobierno del Perú [Internet]. [citado 18 de julio de 2021]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/mtc/informes-publicaciones/1074671-declaratoria-de-emergencia-sanitaria-nacional>
2. Miranda-Solis F, Montes-Navarro. Competencias prácticas en la Anatomía humana, tarea difícil durante la pandemia por coronavirus. Rev Peruana de Morfología. 15 de noviembre de 2020;1(1):3-3.
3. Bergman EM. Discussing dissection in anatomy education. *Perspect Med Educ.* octubre de 2015;4(5):211-3.
4. Langlois J, Bellemare C, Toulouse J, Wells GA. Spatial Abilities Training in Anatomy Education: A Systematic Review. *Anat Sci Educ.* enero de 2020;13(1):71-9.
5. Pei L, Wu H. Does online learning work better than offline learning in undergraduate medical education? A systematic review and meta-analysis. *Med Educ Online.* diciembre de 2019;24(1):1666538.
6. Biasutto SN, Causa LI, Criado del Río LE. Teaching anatomy: cadavers vs. computers? *Ann Anat Anat Anz Off Organ Anat Ges.* marzo de 2006;188(2):187-90.

1. Circulo de Investigación en Neurociencias, Escuela Profesional de Medicina Humana, Universidad Andina del Cusco, Cusco, Perú.

a. Estudiante de Medicina Humana

Citar como : Virto-Farfan H, Meza-Delgado J. El valor de la Disección en la Era de la Virtualidad. *Rev Peruana de Morfología.* 2020; 1(2):27

Conflicto de intereses: El trabajo fue presentado en la exposición de preparados anatómicos, organizada por la Cátedra de Anatomía de la Universidad Andina del Cusco, 2019.

Recibido: 14/07/2021; **Aceptado:** 19/11/2020

Autor corresponsal: Carlos Hesed Virto Farfan,
hesedvirto@gmail.com