

CARTA AL EDITOR

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Embriología Humana durante la pandemia COVID-19

The Teaching-learning Process of Human Embryology during the COVID-19 Pandemic

Nageli Almendra Rivera Mayorga^{1a}, Freddy Brayand Sanchez Pillco^{1a}

Sr. Editor:

La importancia de las ciencias básicas en la educación médica es ampliamente reconocida. La pandemia COVID-19 generó la suspensión de la educación presencial, por lo que el desarrollo de estrategias para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) requiere el fortalecimiento de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), las cuales permitan una interacción a distancia entre docentes y estudiantes.

El aprendizaje de la embriología humana constituye una condición "sine qua non" para la comprensión de diversas situaciones fisiológicas y patológicas, para lo cual se requieren métodos de enseñanza constantemente renovables. La dificultad de su aprendizaje se debe a que su comprensión es determinada por un conjunto teórico amplio y a la escasez de materiales de laboratorio de origen humano, sin embargo, con el uso de las TIC es posible lograr una mejor comprensión del contenido haciendo que el proceso de E-A sea una experiencia motivadora y rentable (1).

Para el desarrollo de didáctico de la embriología humana se cuentan con diversas herramientas. En Perú se describe el uso de técnicas de plastinación de fetos que consiste en la sustitución de agua y tejidos por polímeros de silicona o resina poliéster, observándose que los modelos plastinados ofrecen una mejor calidad educativa (2). Otra herramienta descrita es el desarrollo e implementación de maquetas, las cuales permiten aplicar conocimientos teóricos y desarrollar procesos de transferencia cognitiva; sin embargo estos recursos requieren de una educación presencial para su máximo provecho (3).

Actualmente existen herramientas virtuales utilizadas en el estudio de la embriología humana. En España el proyecto RAFODIUN es un proyecto de realidad aumentada utilizada a través de dispositivos como tablets o smartphones donde los estudiantes participantes de las asignaturas de anatomía y embriología humana mostraron un alto grado de satisfacción al incorporar estas herramientas a la práctica educativa (4). EMBRYO un software digital utilizado en Colombia, permitió observar que los estudiantes sometidos a esta herramienta obtuvieron un aprendizaje significativo; además de un rendimiento académico mayor a comparación de otros estudiantes (5). Así mismo Simbryo diseñado por la Editorial Panamericana, es un centro de procesos embriológicos animados que permite una aproximación a la embriología basada en sistemas, representando algunos de los acontecimientos del desarrollo más difíciles de comprender (5).

La pandemia COVID-19 ha permitido que el concepto y sistema de educación médica se reinvente. Por el momento, las universidades deben de colaborar y potenciar nuevas formas de experiencias de educación médica a distancia, siendo una oportunidad para usar las TIC como soporte pedagógico que contribuyan al proceso de E-A en las ciencias básicas, las cuales a su vez podrán seguir siendo utilizadas posteriormente durante la educación presencial.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Perez-Martinot M. Uso actual de las tecnologías de información y comunicación en la educación médica. Rev Med Hered. 2017; 28:258-265.
2. Miranda-Solis F, Pillaca-Acuña AJ, Cjuiro-LLancay M. La enseñanza de la embriología con fetos plastinados. Acta Médica Peru. enero de 2017;34(1):74-5
3. Marcuzzo S, Melo-Campos P, Schneider J, Da Costa-Régis C. Estratégias para motivar a aprendizagem da embriologia. um relato de experiência no curso de enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Revista Internacional de Educação Superior. v. 5 (2019): Publicação Contínua
4. Ramirez HFB. Aplicación de base tecnológica como apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje de embriología. Av En Sist E Informática. 2010;7(2):8
5. Ecker P, Ecker G, Butler D, Mathers L, Wilson D. Simbryo. Editorial Panamericana; 2005.

1. Escuela de Medicina Humana, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú
a. Estudiante de Medicina Humana

Citar como : Rivera Mayorga NA, Sanchez Pillco FB. El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Embriología Humana durante la pandemia COVID-19. Rev Peruana de Morfología. 2020; 1(1):10

Conflicto de intereses: los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses

Contribucion:

Recibido: 21/06/2020; **Aceptado:** 15/11/2020

Autor correspondiente: Freddy Brayand Sanchez Pillco
fredbray.sanchezpillco@gmail.com