

EL SILABO DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL¹

—EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO EN EL AÑO 2014—

Moisés Rodríguez-Álvarez², Lucila Olivares-Torres³

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el Silabo de la asignatura de Educación Ambiental y la conciencia ambiental de los estudiantes de la Facultad de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2014. Metodología: el estudio fue de tipo descriptivo y explicativo, de diseño no experimental de corte transversal descriptivo-correlacional. La población y muestra comprendió a los estudiantes matriculados en el semestre 2014-1 en la asignatura de Educación Ambiental de la Facultad de Educación de Cusco 1, 2, Espinar y Canas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. A quienes se aplicaron un cuestionario de encuesta, y procesados mediante la estadística descriptiva y correlación de chi cuadrado y Pearson. Resultados: El silabo de la asignatura de Educación Ambiental desarrollado en Cusco 1 y en Canas tiene una valoración muy pertinente (55.6%) seguido de Espinar (50%) y finalmente Cusco 2 con (44.4%). La conciencia ambiental en los estudiantes de Canas (61.1%) y Cusco 1 (57.1%) es muy eficiente; en Cusco 2 (59.3%) y Espinar (57.1%) son eficiente. Se determinó una relación directa muy alta en Cusco 1: 0.944; en Cusco 2: 0.934; una relación alta en Espinar: 0.847 y Canas: 0.801. Conclusión existe correlación alta y directa de 0.88 entre las variables en estudio.

Palabras claves: silabo, conciencia ambiental.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between syllabus of the subject of environmental education and environmental awareness of the students of the Faculty of education of the Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco in 2014. Methods: the study was descriptive and explanatory, non-experimental design of descriptivo-correlacional cross-section type. Population and sample included students enrolled in the semester 2014-1 on the subject of environmental education of the Faculty of education of Cusco 1, 2, Espinar and reeds of the Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Those who applied a survey questionnaire, and processed using descriptive statistics and correlation of chi square and

Pearson. Results: The syllabus course of environmental education developed in Cusco 1 and Rod has a very relevant valuation (55.6%) followed by Espinar (50%) and finally 2 Cusco with (44.4%). Environmental awareness in students of reeds (61.1%) and Cusco (57.1%) is very efficient; in Cusco 2 (59.3%) and Espinar (57.1%) are efficient. It was determined a very high direct relationship in Cusco 1: 0.944; in Cusco 2: 0.934; a high ratio in Espinar: 0.847 and rods: 0.801. Conclusion there is high and direct correlation of 0.88 between variables in the study.

Keywords: syllabus, environmental awareness

Desde la antigüedad, ha sido una preocupación de muchas civilizaciones preparar a los seres humanos para vivir en estrecha y armónica vinculación con su medio ambiente; pero fue a fines de la década de los años 60 y principios de los 70 del pasado siglo que comienza a usarse el término Educación Ambiental, como muestra de la creciente preocupación mundial por las graves condiciones ambientales del planeta.

La Educación Ambiental en la actualidad se propone la formación de seres activos en la solución de los diversos problemas ambientales que enfrenta nuestro medio ambiente, lo cual supone la asunción por parte de los mismos, de la responsabilidad con su propio destino, y cambios notables en pensamientos y actitudes que faciliten nuevas

1 El presente artículo es parte del contenido de la Tesis doctoral en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

2 Doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Docente de la Facultad de Educación sede Canas. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. E-mail: mochiipe@yahoo.com

3 Doctora en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Docente de la Facultad de Educación. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

concepciones del mundo. (1). Los contenidos de los programas y/o asignatura de Educación Ambiental deben estar reflejados en el respectivo silabo que con su diseño e implementación potencie y sensibilice al alumno en una serie de actitudes y valores al logro del desarrollo de la conciencia ambiental para el reconocimiento de los problemas ambientales y en definitiva de su educación integral (2). Es por ello que identificar la relación del silabo de educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes universitarios, propósito de esta investigación, es de vital importancia porque permite determinar los logros obtenidos en el desarrollo de la conciencia ambiental en el sistema universitario.

Los lineamientos de la investigación se basaron en (3, 4) que manifiestan la necesidad de crear conciencia ambiental y justificar la creación de nuevos espacios para la reflexión, cuyo propósito fundamental es la formación individuos con una clara comprensión de lo que es la naturaleza y su ambiente.

El presente estudio se efectuó en la Facultad de Educación Cusco, sedes Canas y Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, durante el período comprendido entre abril de 2013 y abril de 2014.

Los objetivos de la investigación fue determinar, analizar y explicar la relación que existe entre el silabo de la Asignatura de Educación Ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2014.

- Analizar el silabo de la asignatura de Educación Ambiental en la Facultad de Educación de Cusco, Espinar y Canas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Determinar la relación que existe entre el silabo de la asignatura de Educación Ambiental y la dimensión cognitiva de la

conciencia ambiental de los estudiantes de la Facultad de Educación de Cusco, Espinar y Canas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

- Determinar la relación que existe entre el silabo de la asignatura de Educación Ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Facultad de Educación de Cusco, Espinar y Canas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Determinar la relación que existe entre el silabo de la asignatura de Educación Ambiental y la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Facultad de Educación de Cusco, Espinar y Canas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Determinar la relación que existe entre el silabo de la asignatura de Educación Ambiental y la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Facultad de Educación de Cusco, Espinar y Canas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Analizar y explicar la conciencia ambiental en los estudiantes de la Facultad de Educación de Cusco, Espinar y Canas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo descriptivo relacional no causal y considerando las características de la investigación, este es un estudio de caso, cuyo objetivo es hacer un estudio y análisis específico del silabo de la asignatura de Educación Ambiental de Facultad de Educación Cusco, Espinar y Canas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y su relación con la conciencia ambiental: en sus dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Sin embargo consideramos la tipificación según (5).

Por ser una investigación no experimental de corte transversal descriptivo–correlacional (6). no se manipularon las variables, sólo se estudiaron y analizaron después de su ocurrencia en un momento dado.

SILABO DE LA ASIGNATURA DE

La estrategia que permitió contrastar la Hipótesis, se hizo de acuerdo al siguiente procedimiento:

- Los datos fueron recogidos, codificados y procesados en el Software IBM SPSS luego expresados en la estadística descriptiva mediante tabla de frecuencias y gráfico de barras para analizar las características y los perfiles de cada variable.
- Para la contrastación de las hipótesis, se utilizó la prueba estadística correlacional, mediante el chi cuadrado seguido de una prueba de correlación de Pearson.

La población y muestra estuvo constituida por la totalidad de estudiantes matriculados en el semestre 2013-2 en la asignatura de Educación Ambiental de la Facultad de Educación de Cusco a (63) Cusco b (54), Espinar (14) y Canas (18) de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Los instrumentos para la recolección de datos para ambas variables fueron la encuesta.

Para la validez del instrumento se aplicó la prueba piloto y la opinión de expertos, a través de una ficha cuyo dato para ambas variables es excelente 82%; mientras que para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la técnica de Cronbach que registra un valor alto de 0,812 para la variable Silabo de la asignatura de Educación Ambiental y 0,833 para la Conciencia Ambiental. La valoración de las variables muestra en la tabla 1.

RESULTADOS

Después de realizar el análisis de los datos a los 149 estudiantes matriculados en la asignatura de Educación Ambiental en la Universidad Nacional de San Antonio Abad

asignatura de Educación Ambiental desarrollado en Cusco 1 y en la sede Canas alcanzan la valoración muy alta

Tabla 1. Valoración de las variables

CONCIENCIA	
EDUCACIÓN AMBIENTAL	AMBIENTAL
Muy pertinente	Muy eficiente
Pertinente	Eficiente
Impertinente	Deficiente

del Cusco se muestra que el silabo de la correspondiente a muy pertinente (55.6%) seguido de la sede Espinar (50%) y finalmente Cusco 2 con (44.4%). Lo que indica que los docentes de Cusco 1 y Canas han diseñado y desarrollado de manera adecuada el silabo: sumilla, objetivo, contenido temático, metodología, recursos didácticos, evaluación y bibliografía de la asignatura para la conciencia ambiental (tabla 2, gráfico 1).

Respecto a la variable Conciencia Ambiental se aprecia que en los estudiantes de la sede Canas (61.1%) y Cusco 1 (57.1%) han alcanzado el valor muy eficiente; mientras que los estudiantes de Cusco 2 (59.3%) y sede Espinar (57.1%) han alcanzado el valor de eficiente. Lo que indica que los estudiantes de la sede Canas y Cusco 1 han desarrollado la conciencia ambiental en sus dimensiones cognitiva (información, conocimiento), afectiva (emociones, creencias, valores, sentimiento y preocupación), conativa (actitudes) y activa (conducta y comportamiento) ambientales (7) (tabla 3, gráfico 2).

Las Hipótesis estadísticas Ho: Las variables Silabo de la asignatura de educación ambiental y la conciencia ambiental son independientes estadísticamente y Ha: Las variables Silabo de la asignatura de educación ambiental y la conciencia ambiental no son independientes estadísticamente, el valor p calculado es: $p = 0,00$ $0,00$; $0,432$; $0,129$ y como Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Silabo de la asignatura de educación ambiental y la conciencia ambiental no son independientes estadísticamente en Cusco 1

Tabla 2. Variable: silabo de la asignatura de educación ambiental.

		CUSCO 1	CUSCO 2	SEDE ESPINAR	SEDE CANAS	TOTAL	
SILABO DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	PERTINENTE	Frecuencia	28	30	7	8	73
		Porcentaje	44,4%	55,6%	50,0%	44,4%	49,0%
	MUY PERTINENTE	Frecuencia	35	24	7	10	76
		Porcentaje	55,6%	44,4%	50,0%	55,6%	51,0%
TOTAL		frecuencia	63	54	14	18	149
		Porcentaje	100%	100%	100%	100%	100%

Gráfico 1. Variable: silabo de la asignatura de educación ambiental.

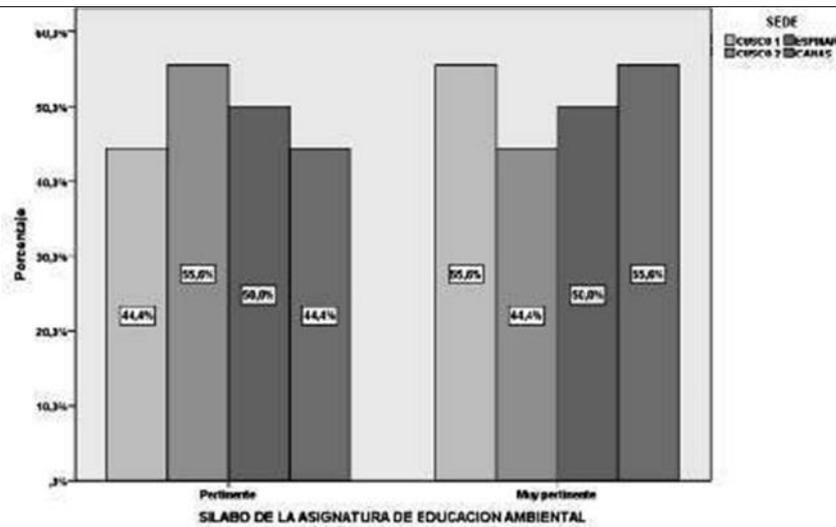
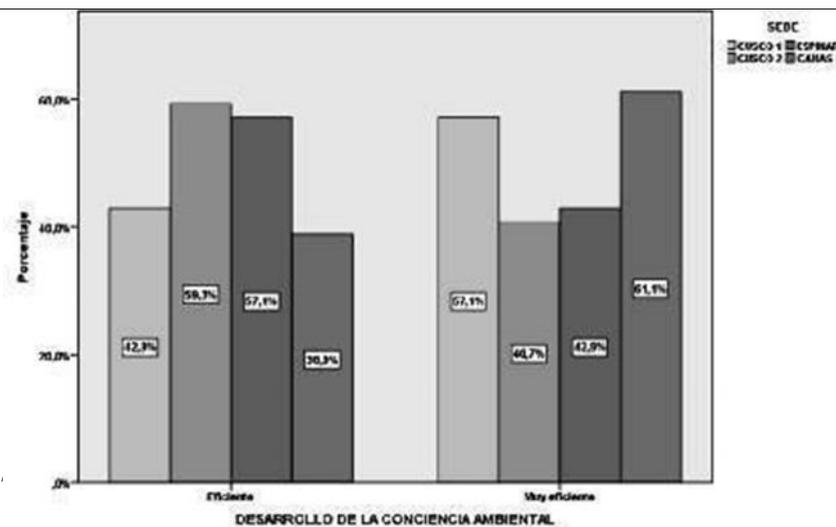


Tabla 3. Variable: conciencia ambiental.

		CUSCO 1	CUSCO 2	SEDE ESPINAR	SEDE CANAS	TOTAL	
DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL	EFICIENTE	Frecuencia	27	32	8	7	74
		Porcentaje	42,9%	59,3%	57,1%	38,9%	49,7%
	MUY EFICIENTE	Frecuencia	36	22	6	11	75
		Porcentaje	57,1%	40,7%	42,9%	61,1%	50,3%
TOTAL		Frecuencia	63	54	14	18	149
		Porcentaje	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Gráfico 2. Variable: desarrollo de la conciencia ambiental.



y 2 mientras que en grupos Canas y Espinar las variables son independientes estadísticamente pues la correlación no es significativa al 5% con $p > 0,05$ (tabla 4).

Las Hipótesis estadísticas H_0 : Las variables Silabo de la asignatura de educación ambiental y la conciencia ambiental no están correlacionadas y H_a : Las variables Silabo de la asignatura de educación ambiental y la conciencia ambiental están correlacionadas. Estadígrafo de contraste R de Pearson calculamos el valor p es 0,00 se acepta la hipótesis alterna y se concluye que las variables Silabo de la asignatura de educación ambiental y la conciencia ambiental están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo al cuadro anterior los coeficientes de correlación para la Cusco 1 y 2 y sedes son mayores que 0,7 lo cual indica que hay una correlación alta y directa, entre dichas variables (tabla 5, gráfico 3).

DISCUSIÓN

El Silabo de la asignatura de educación ambiental de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es pertinente, determinada por los resultados en la encuesta aplicados a los estudiantes de Cusco 1 y 2 y sedes Espinar y Canas. El silabo realizado por los docentes ha considerado en algunas dimensiones propuestas hechas por los especialistas en Educación Ambiental y acorde al cumplimiento de las recomendaciones en los diferentes acuerdos internacionales en los que considera que la educación ambiental debe propiciar en los estudiantes el aprendizaje significativo en la solución de los problemas ambientales (8).

La sumilla de la asignatura muestra algunas carencias en sus indicadores de esta dimensión; es el componente importante del

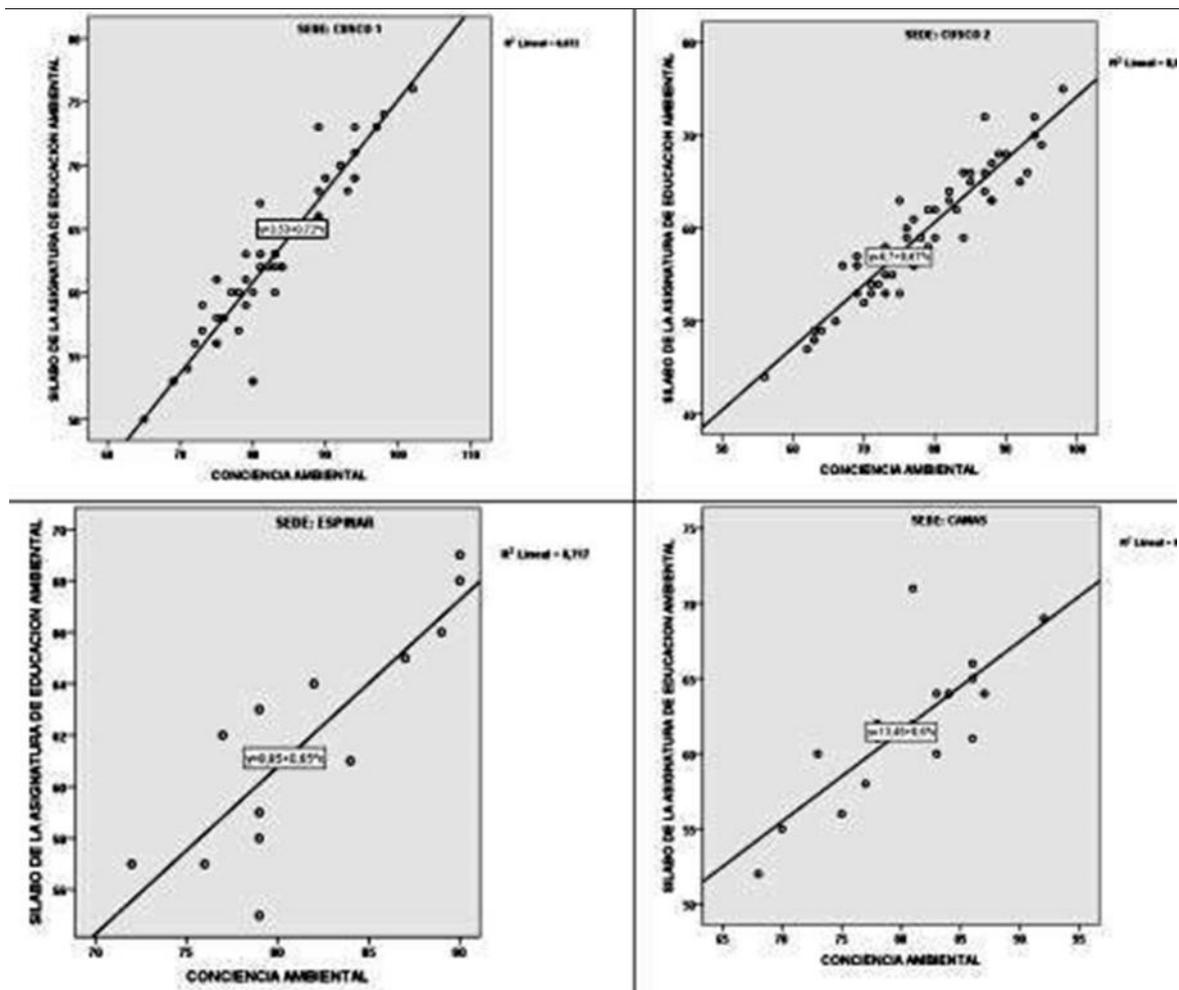
Tabla 4. Prueba de independencia chi cuadrado entre las variables silabo de la asignatura de educación ambiental y la conciencia ambiental.

SEDE		Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
CUSCO 1	Chi-cuadrado	763,059b	418	,000
	Asociación lineal por lineal	54,051	1	,000
	N de casos válidos	63		
CUSCO 2	Chi-cuadrado	879,000b	750	,001
	Asociación lineal por lineal	47,256	1	,000
	N de casos válidos	54		
ESPINAR	Chi-cuadrado	89,600b	88	,432
	Asociación lineal por lineal	9,327	1	,002
	N de casos válidos	14		
CANAS	Chi-cuadrado	138,750b	121	,129
	Asociación lineal por lineal	10,918	1	,001
	N de casos válidos	18		

Tabla 5. Prueba de independencia chi cuadrado entre las variables silabo de la asignatura de educación ambiental y la conciencia ambiental.

		Valor	Error estándar asintótico ^b	Aprox. Sc	Aprox. Sig.
CUSCO 1	R de Pearson	,934	,020	20,366	,000d
	N de casos válidos	63			
CUSCO 2	R de Pearson	,944	,015	20,684	,000d
	N de casos válidos	54			
ESPINAR	R de Pearson	,847	,065	5,520	,000d
	N de casos válidos	14			
CANAS	R de Pearson	,801	,109	5,360	,000d
	N de casos válidos	18			

Gráfico 3. Diagrama de dispersión entre las variables silabo de la asignatura de educación ambiental y desarrollo de la conciencia ambiental.



silabo que debe precisar y delimitar la razón de ser y los grandes temas que comprende la asignatura, menciona el propósito e importancia de la asignatura en función del rasgo del perfil profesional, señala en forma breve los grandes temas o contenidos considerados y da una visión integral y global del contenido de la asignatura (9).

Los objetivos de la asignatura se muestra muy pertinente en los indicadores del silabo; expresan los propósitos que el profesor se plantea lograr. Los objetivos expresan la complejidad del conocimiento, su contextualización, pertinencia y creatividad. Son propósitos que expresan los logros o desempeños que los estudiantes deben demostrar al término del proceso de aprendizaje deben ser claros, precisos y evaluables.

La selección de los temas y los contenidos temáticos de la asignatura. Esta realizado en coherencia con la sumilla y los objetivos propuestos, dentro de la estrategia de la complejidad, las dimensiones del conocimiento, contextualización y pertinencia, concretados en el diseño de enseñanza o plan instructivo. Cada Docente determino el carácter progresivo de los temas, y su desagregación en contenidos, teniendo en cuenta la duración en horas. (10) La metodología de la asignatura muestra algunas carencias en la combinación de métodos, técnicas y materiales o medios didácticos. Los métodos, procedimientos y técnicas no han sido seleccionados en función a la naturaleza y propósitos de la asignatura (11).

Los recursos didácticos de la asignatura se muestra que los docentes no han previsto los recursos necesarios que el docente debe

prever para el éxito del desarrollo de la asignatura; se han previsto selección de lecturas, guías de aprendizaje, textos cortos, videos, multimedia, televisión, DVD, videoconferencia, audios, presentación interactivas (12).

La evaluación como constituye importante de la planificación de la enseñanza muestra las estrategias de evaluación en sus distintos momentos como son la evaluación inicial de proceso y final. Además enumera y explica el sistema de evaluación a utilizar en el desarrollo de la asignatura (módulo) que está de acuerdo con la reglamentación vigente, en forma clara y detallada así como se emplea distintas estrategias de evaluación.

La bibliografía de la asignatura comprendida en el silabo, en su mayoría esta insertada de acuerdo con las normas internacionales de la APA y esta expresado en los niveles: la selección de lecturas que comprende las lecturas obligatorias en la asignatura, las mismas que están contenidas por lo menos el 50% del contenido de la asignatura; referencias bibliográficas básicas que están definidas por el docente y hace referencia a los libros usados para la asignatura. También se considera direcciones web de consulta. Se enumera la fuente bibliográfica personal, específica, general, linkográfica, etc., a utilizar en el transcurso del desarrollo de la asignatura y finalmente las referencias bibliográficas complementarias comprendidas en la literatura especializada que existe sobre los temas y contenidos de la asignatura y ubicadas para consulta.

Respecto a la conciencia ambiental los resultados indican que los estudiantes han desarrollado conocimiento e información ambiental que es el primer objetivo de la educación ambiental propuesto inicialmente en el Seminario Internacional de Educación Ambiental “La Carta de Belgrado” en conocimientos: que ayude a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la

humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica (13).

La dimensión cognitiva, lleva a que las personas no sólo puedan acceder y manejar una información científica y contrastarla con la realidad ambiental, sino que desarrollen capacidades y estrategias en la búsqueda, investigación y análisis crítico sobre problemas ambientales (14).

En su gran mayoría han desarrollado la parte afectiva de la conciencia ambiental. Los estudiantes han alcanzado un logro de sensibilidad hacia el medio ambiente alto, con un importante grado de preocupación e intención de colaborar en favor de la resolución de los problemas medioambientales. Es de resaltar que la preocupación, las creencias, los valores han ido incrementándose y extendido en todos los ámbitos políticos, sociales y científicos, de tal forma que las causas de estos problemas ambientales están enraizadas en determinados aspectos de la conducta humana como son el crecimiento de la población, el consumo abusivo y la falta de conservación de los recursos naturales existentes. (15, 16)

El resultado de esta dimensión actitud indica que la mayoría de estudiantes manifiestan un eficiente desarrollo de las actitudes. Sin embargo se puede indicar que el individuo en el desarrollo de toda su vida va formando y desarrollando sus actitudes, esto, condicionadas por el contexto social donde viven, en dependencia de los grupos a los que pertenecen, los cuales se estructuran de acuerdo con el sistema de valores imperantes en la sociedad (17).

Los objetivos de la Educación Ambiental tienen su origen en la Carta de Belgrado (18) donde fueron resumidos en 6 puntos, entre los que se cuenta las actitudes, referidas a ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Los resultados evidencian la existencia de una valoración más objetiva por parte de los estudiantes acerca de su desempeño conductual real ante el medio ambiente y las diversas problemáticas que este presenta.

La Educación Ambiental persigue unos cambios en el comportamiento del ciudadano, pero no en base a sustituir sin más una conducta por otra, sino el desarrollo de unas estrategias personales para actuar de forma consciente y motivada para la mejora del medio ambiente (19). En definitiva, se trata del desarrollo de una competencia para actuar, y esto no se consigue sólo con estar informado (sobre temas ambientales en nuestro caso) y tener una actitud positiva, sino que requiere además unas habilidades (20).

Se puede inferir que la conciencia ambiental en los estudiantes de la Facultad de Educación en Cusco y sedes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es eficiente es decir aún no han desarrollado una mayor escala en todas las dimensiones de la conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, activa y conativa), si bien, pueden existir variaciones en las mismas es en función de la diferente actitud, percepción, conocimiento o comportamiento ambiental del estudiante, así como de la interrelación de estos aspectos (21).

Para que un individuo adquiera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria es necesario que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones (22). Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación en todos los niveles.

REFERENCIAS

- Seara, G. (1992) *Educación ambiental: cuestiones metodológicas*. Ambiente 6. 45 – 48.
- Novo, M. (1995). *La educación ambiental. bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Editorial Universitas. Madrid.
- Aragones, A. (1998). *Psicología ambiental*. Ed. Pirámide. Madrid.
- Holahan, C. (1996). *Psicología ambiental*. Edit Limusa. México.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, 1ra. Reimpresión, Lima Perú.
- Chuliá, E. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*. ASP Research Paper, 12 (a), 1–36.
- Novo, M. (1995). *La educación ambiental. bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Editorial Universitas. Madrid.
- Leff, E. (2005). *Década de la educación ambiental para el desarrollo sostenido*. Formación ambiental 17:10-11.
- Laguna, J. A.; et al. (2008) *Una aproximación a la didáctica de la educación ambiental*. p. 1 – 5. Recuperado el 18 agosto 2013, de En: <http://www.monografias.com/trabajos12/arcomuni/arcomunis.html>
- Tanguiana, S. (1994) *Criterios pedagógicos y científicos para definir el concepto ambiental de la educación universitaria*. Libros de la catarata. UNESCO – PNUMA. Madrid.
- García - Nando. (2000). *Estrategias didácticas en educación ambiental*. Ed. Aljibe. Málaga.
- Cabezas, Esteban, M. D. C. (1997). *Educación Ambiental y el lenguaje ecológico: una propuesta didáctica para la enseñanza de la educación ambiental*. Proyectos Aula Abierta. Castilla ediciones. Valladolid. España.
- Gama, L., Duque, E., Ibarra, D., Forero, S. (2012). *Acercamiento a una cátedra ambiental ciudadana desde la Universidad de La Salle*. En 1^{er} Foro Bogotá, 23 de agosto de 2012.
- La Carta de Belgrado*. recuperado el 1 de mayo de 2015. <http://www.jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html>
- Corraliza, J., Martín, R., Moreno, M., Berenguer, J. (2004). *El estudio de la conciencia ambiental*. Revista Medio Ambiente y comportamiento humano N° 40.
- Novo, M. (1997). *La interpretación de la problemática ambiental: enfoques básicos*. Edic. Fundación Universitaria. Madrid.
- Martín, F. (1992). *Curso interdisciplinar de*

- educación ambiental*. Ed. Complutense. Madrid.
- Melendro M; Murga, A; Novo, M. (2008) *Estrategias formativas innovadoras en educación ambiental y para el desarrollo sostenible*. Recuperado el 23 de octubre de 2014, de RIED v. 11: 2, , pp 15-39 ISSN 1138-2783 AIESAD.
- Rosales, Julio. (2000). *Estrategias didácticas en educación ambiental*. Ed. Aljibe. Málaga.
- Tobasura, I. (2006) *Los medios didácticos en la educación ambiental*. Recuperado el 9 18 de marzo de 2014 , de n:http://lunazul.ucaldas.edu.co/index2.php?option=com_content&task=view&id=272&I...25/0 8/p. 1,2.
- Trellez, E. (1995), *Formación ambiental participativa* CALEIDOS/OEA. Tarea Asociación Grafica Educativa. Lima.
-