

**Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad
Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023**

**Academic procrastination and anxiety in nursing students at the National University San
Antonio Abad of Cusco, 2023**

Richard Zuniga Checca 1, Citar como:
1 Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1538-8720?lang=es>

Anabel Peceros Ortega 1 Citar como:
1 Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1569-2335>

RESUMEN/SUMMARY

**Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional
de San Antonio Abad del Cusco, 2023**

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.

Métodos: Fue correlacional, de tipo transversal; realizado en una muestra de 223 estudiantes; usándose la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario de Ansiedad de Zung; los datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS V26, para el análisis de datos se utilizaron pruebas no paramétricas como chi cuadrado y correlación de Spearman para verificar la presencia de relación y grado de asociación.

Resultados: El 86,5% perteneció al sexo femenino y el 85.7% tiene entre 18 a 29 años; el 46.6% procrastinó en un nivel medio y el 24.7% presentó ansiedad leve a moderada, respecto a las dimensiones de la procrastinación se halló que el 42.6% posterga sus actividades y el 52.9% autorregula, ambos en un nivel medio; la ansiedad se relacionó inversamente con la autorregulación ($Rho=-0.273$) y directamente con la postergación de actividades ($Rho=0.217$); se identificó que la procrastinación se relaciona con el semestre académico ($Rho=0.263$); y se determina que ambas variables guardan relación estadística ($Rho=0.458$).

Conclusiones: A medida que el estudiante presente mayores niveles de procrastinación académica el nivel de ansiedad aumentará; mientras más se autorregule menores serán los índices de ansiedad,

contrario a la postergación de actividades donde esta emoción se intensifica; por último, cuando el estudiante está más cerca a culminar la carrera procrastina en mayor medida.

Palabras clave: Procrastinación académica, autorregulación, postergación de actividades, ansiedad.

ABSTRACT

Academic procrastination and anxiety in nursing students at the National University San Antonio Abad of Cusco, 2023

Objective: Determine the relationship between academic procrastination and anxiety in nursing students at the National University of San Antonio Abad of Cusco, 2023.

Methods: It was correlational, transversal; carried out on a sample of 223 students; using the Academic Procrastination Scale and the Zung Anxiety Inventory; The data were processed in the SPSS V26 statistical program. To analyze the data, non-parametric tests such as chi square and Spearman correlation were used to verify the presence of a relationship and degree of association.

Results: 86.5% were female and 85.7% were between 18 and 29 years old; 46.6% procrastinated at a medium level and 24.7% presented mild to moderate anxiety. Regarding the dimensions of procrastination, it was found that 42.6% postponed their activities and 52.9% self-regulated, both at a medium level; Anxiety was inversely related to self-regulation ($Rho = -0.273$) and directly to postponement of activities ($Rho = 0.217$); It was identified that procrastination is related to the academic semester ($Rho = 0.263$); and it is determined that both variables have a statistical relationship ($Rho = 0.458$).

Conclusions: As the student presents higher levels of academic procrastination, the level of anxiety will increase; The more you self-regulate, the lower the anxiety rates will be, contrary to the postponement of activities where this emotion intensifies; Finally, when the student is closer to completing the degree, they procrastinate to a greater extent.

Keywords: Academic procrastination, self-regulation, postponement of activities, anxiety

INTRODUCCIÓN

Actualmente las universidades han retomado la presencialidad después de haber realizado sus actividades académicas de manera virtual durante la pandemia de la COVID 19, a pesar de ello los estudiantes siguen rodeados de múltiples elementos tecnológicos, esto sumado a otras circunstancias y actividades del entorno del estudiante lo llevan a dilatar sus actividades académicas por lo que estas quedan postergadas para último momento. (1). Esta actitud no se relaciona solamente a la irresponsabilidad e inadecuada gestión del tiempo, involucra también un desequilibrio interno asociado al área cognitivo conductual; en muchas ocasiones esto conlleva a un aumento del agotamiento, preocupaciones, estrés y por consecuencia la ansiedad (2) .

La procrastinación académica se define como la tendencia de postergar tareas en un contexto educativo, otra característica de este accionar es que el estudiante buscara excusas para justificarse de su accionar buscando evadir su responsabilidad frente a posibles consecuencias, esta predisposición de aplazar las actividades académicas para ultimo momento generalmente conlleva a que experimente signos y síntomas de ansiedad(3). La procrastinación académica tiene dos dimensiones las cuales son: la autorregulación académica, la cual se considera un accionar que involucra una adecuada administración del tiempo y recursos, en ese sentido permite el cumplimiento de las tareas de manera óptima antes de la fecha de entrega; por otro lado, la postergación de actividades es la tendencia a dilatar la realización de una tarea priorizando otras actividades que generen complacencia (4).

En Ecuador, se identificó que este accionar dilatorio aumenta a medida que el estudiante universitario se encuentra más próximo a terminar la carrera, infiriéndose que este se convierte en un habito para la persona (5).

La ansiedad es considerada una respuesta del organismo frente a una percepción de peligro, lo que involucra una respuesta fisiológica exagerada. En situaciones normales la ansiedad es una respuesta adaptativa que permite sobrellevar situaciones peligrosas en el día a día. Esta respuesta incrementa de manera exponencial en el estudiante universitario puesto que las actividades académicas diarias y la rutina a la que está expuesto durante su formación conllevan a mayor tensión y estrés (6)

En el departamento de Cusco durante el año 2023 los estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, afirmaron que durante su formación como profesionales dilataban el cumplimiento de las tareas, preparación para exámenes para último momento, priorizando otras actividades como realizar cursos de informática, asistir a eventos sociales,

chatear, realizar deportes, trabajar, etc. Evadiendo sus responsabilidades a tal punto de no cumplir a tiempo con las actividades asignadas y desarrollarlas faltando pocas horas o minutos para la fecha límite de entrega. A la entrevista indicaron que este comportamiento dilatorio se convirtió en algo muy cotidiano y normal pero que los llevaba a experimentar situaciones de desesperación, tensión, preocupación y miedo por las posibles consecuencias.

METODOS

Estudio correlacional, transversal con una población de 526 y una muestra de 223 estudiantes de la escuela profesional de Enfermería que cursaban el semestre 2023-1 entre el primero y noveno ciclo. obtenida mediante un muestreo probabilístico, estratificado seleccionado mediante aleatorio simple. Se excluyeron a estudiantes que no estaban matriculados en el semestre 2023-I y aquellos que no deseaban participar.

Los Instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Autovaloración de la Ansiedad de Zung (EAA).

Una vez obtenida toda la data se organizó mediante el software EXCEL 2016, el cual proporciono una base de datos, permitiendo introducirlo al estadístico SPSS versión 26, con el objetivo de procesar los datos y expresarlos en tablas. Se realizó el cruce de variables en tablas de contingencia, al cual se adjuntaron pruebas estadísticas no paramétricas como chi cuadrado y correlación de Spearman para identificar la relación y grado de asociación de las variables de estudio.

RESULTADOS

El 85.7% de estudiantes tenía entre 18 y 29 años y solo el 1.8% tiene edades superiores a 30 años. La mayor parte de la población es de sexo femenino con un 86.5%. Respecto a la procrastinación académica el 46.6% tiene un nivel medio, 45.3% nivel bajo, y un 8.1% de los estudiantes tienen un nivel alto.

En la tabla 1, al relacionar la variable postergación de actividades con la ansiedad se halló un Chi-cuadrado = (pv = 0.000) y Rho=-0,273 confirmándose que la relación es inversa, así mismo el grado de asociación está en una correspondencia del 27.3%; por lo que se infiere que mientras más alto sean los niveles de autorregulación menores serán los niveles de ansiedad.

Tabla 1: Prueba de hipótesis de la postergación de actividades como dimensión de la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023

Dimensión autorregulación		
Medidas de correlación	Estadístico	p valor
Chi-cuadrado	24,731 ^a	0.000
Correlación de Spearman	-,273	0.000
Dimensión postergación		
Medidas de correlación	Estadístico	p valor
Chi-cuadrado	13.187 ^a	0.010
Correlación de Spearman	0.217	0.001

Fuente: Ficha de recolección de datos

Respecto a la postergación de actividades como dimensión de la procrastinación se confirma que la relación es directa con un $Rho=0,217$, el grado de asociación está en una correspondencia del 21.7%; es así que, mientras que el estudiante postergue menos sus actividades académicas, menor será el nivel de ansiedad; esta relación será contraria cuando este postergue más sus tareas, puesto que experimentará mayor nivel de ansiedad.

En la tabla 2, Se pudo evidenciar que entre la variable procrastinación y la variable ansiedad existe relación significativa en un nivel moderado con un $Rho=0.458$ y un $pv=0.000$, esto indicaría que mientras mayores sean los niveles de procrastinación académica mayor será el nivel de ansiedad que presenten los estudiantes de enfermería.

Tabla 2: Prueba de hipótesis de la relación de la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.

			Procastinación	Ansiedad
Rho de Spearman	Procastinación	Coefficiente de correlación	1,000	,458**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	223	223
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,458**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	223	223

Fuente: Ficha de recolección de datos

En la tabla 3 se evidencia que el semestre académico guarda relación con la procrastinación académica con un $Rho=0.263$ y un $p=0.000$; es decir, mientras los estudiantes de enfermería se encuentren en los ciclos más avanzados de su carrera, estos experimentarán mayores niveles de procrastinación.

Tabla 3: Relación de la procrastinación académica con el semestre académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023

Correlaciones de Spearman de la variable procrastinación con características generales		
Semestre académico	Coefficiente de correlación	,263"
	Sig. (pvalor)	0.000
	n	223

Fuente: Ficha de recolección de datos

DISCUSIÓN

Respecto a la edad de la población sujeto de estudio se halló que el 85.6% pertenece a las edades entre 18 y 29 años y el 86.5% es de sexo femenino. Estos resultados se contrastan con lo identificado por Gil L. y Botello V. 2018, quienes encontraron que la edad media fue de 22 años y el 78% de sexo femenino (7). De esta manera se demuestra que en la profesión de enfermería el sexo femenino es predominante, sin embargo, existe una pequeña población masculina que va en aumento, así mismo la mayoría de estudiantes que cursa la profesión atraviesa la etapa de la juventud.

Para la procrastinación académica y su relación con el semestre académico se obtuvo un $Rho=0.263$ y un $(p=0,00)$ lo cual indica que existe correlación directa entre estas dos variables, esto coincide con lo hallado por Altamirano C., Rodríguez M. 2020 quienes obtuvieron un $(p=0.027 < 0,05)$ (5). Por lo anterior, se determina que mientras el estudiante se encuentre en semestres superiores, mayor nivel de procrastinación presentará; pues, se ven enfrentados a una mayor carga académica y laboral, lo que muchas veces ocasiona que estos dejen de cumplir con sus actividades y las posterguen para último momento o las realicen sólo pocas horas antes del tiempo de entrega.

Al relacionar la variable autorregulación con la ansiedad se halló un Rho de Spearman de $-0,273$ con un $(p=0,000 < 0,05)$ que existe una relación inversa entre ambas variables. Este resultado coincide con lo hallado por Estrada E., Mamani H. 2020, quienes obtuvieron un $Rho=-0,412$ y un $(p=0,000 < 0,05)$ (8); este resultado se contrasta con la literatura donde se menciona que al fallar la regulación interna el organismo desencadenará una respuesta alarmante evidenciándose signos y síntomas de ansiedad (2), concluyéndose que mientras más autorregula un estudiante menores niveles de

ansiedad experimentará y si en caso este no autorregulase los niveles ascenderán, todo ello es un problema grave pues al no gestionar su tiempo el estudiante tendrá como resultado un acumulo de tareas desencadenando ansiedad.

Por otro lado, al relacionar la variable postergación de actividades como dimensión de la procrastinación con la ansiedad mediante una correlación de Spearman de 0,217 y un ($p=0,001 < 0,05$) se acepta la hipótesis alterna donde indica que existe una relación directa entre estas dos variables. Este resultado coincide con lo hallado por Estrada E, Mamani H. 2020 y Altamirano C., Rodríguez M. 2020, quienes encontraron un $Rho= 0,338$ ($p=0,03 < 0,05$) y un $Rho= 0,309$ ($p= 0,029 < 0,05$) respectivamente, lo cual indica que existe una relación directa y moderada entre la postergación de actividades y la ansiedad (8,9), contrastado con Ramírez quien menciona que la acción de postergar actividades académicas desencadena respuestas ansiosas (10); por lo anterior, se determina que a mayor postergación mayor será el nivel de ansiedad, esta es una afección grave que aqueja a muchos estudiantes y no les permite tener una calidad de vida optima, así como el riesgo de fracaso en el ámbito académico y social.

Al relacionar la procrastinación académica con la ansiedad se identificó un Rho de Spearman de 0,458 y un ($p=0.000$); determinando así la relación que existe entre ambas variables. Estos resultados se contrastan con lo obtenido por Estrada E., y Mamani H. 2020, quienes en su estudio hallaron un $Rho=0,359$ (8); así mismo, Altamirano C y Rodríguez M 2020 identificaron un $Rho=0,309$ y un ($p=0,029 < p=0.05$) (9); por su parte Cahyaratri M, Saktini F 2021 obtuvieron un $Rho=0,468$ (11). Se afirma que a mayores niveles de procrastinación, mayor será el nivel de ansiedad; cuando los estudiantes universitarios dilaten el cumplimiento y entrega de sus tareas académicas se enfrentarán a situaciones de ansiedad experimentando somnolencia, temor, frustración, taquicardia, intranquilidad, miedo, impotencia, angustia, etc.; lo cual afecta seriamente el estado de salud.

CONCLUSIONES

En los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023 se identificó que el 86.5% es de sexo femenino y predominó el grupo etario de 18 a 29 años.

La autorregulación como dimensión de la procrastinación académica guarda relación inversa con la ansiedad.

La postergación de actividades como dimensión de la procrastinación académica se relaciona directamente con la ansiedad.

Se determinó la existencia de relación entre la procrastinación académica con el semestre académico. La procrastinación académica guarda relación directa con la ansiedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ramírez-Gil E, Reyes-Castillo G, Rojas-Solís JL, Fragoso-Luzuriaga R. Estrés académico, procrastinación y usos del Internet en universitarios durante la pandemia por COVID-19. Revista Ciencias de la Salud [Internet]. 1 de septiembre de 2022 [citado 28 de febrero de 2025];20(3). Disponible en: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/index>
2. Espin Rosales JT, Vargas Espín ADP. Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios: Procrastination and Academic Stress in College Students. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. 30 de enero de 2023;4(1):551-63. Disponible en: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/272>
3. Nuñez Balladares K, Gavilanes Gomez D. Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. LATAM. 2024;4(4):15-50. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/368321994_Procrastinacion_academica_y_ansiedad_ante_examenes_en_estudiantes_universitarios_Academic_Procrastination_and_test_anxiety_in_college_students
4. Vergara L, Bernett M, Serpa A, Navarro-Obeid J, Martínez I, Montes-Millan J. Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. Revista Innova Educación. 2023;5(1):88-99. Disponible en: <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/684>
5. Altamirano Chérrez CE, Rodríguez Pérez ML. Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. Dialnet. 2021;15(3):16-28.
6. Chimoy Casiano CC, Idrogo Tarrilo CNY, Montoya Pajare PT, Irigoin Hoyos SI. Procrastinación Académica y Ansiedad en Estudiantes Universitarios: Una Revisión Sistemática de la Literatura. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 22 de julio de 2024;8(3):9575-98. Disponible en:

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12105>

7. Gil Tapia L, Botello Príncipe V. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud. 2018;3(2):89-96. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6536897>
8. Estrada Araoz E, Mamani Uchasara H. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. Revista de Investigación Apuntes Universitarios. 2020;10(4):324, 333.
9. Altamirano Chérrez C, Rodríguez Pérez M. Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. Eugenio Espejo. 30 de agosto de 2021;15(3):17, 21. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8421662>
10. Ramírez ASA, Diaz RYR, Quispe WV, Garcia MH, Ramirez MC. La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. Revista Muro de la Investigación. 30 de junio de 2020;5(2):48. Disppnible en: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/index>
11. Cahyaratri M, Saktini F, Asikin H, Sumekar T. The relationship of academic procrastination with stress, anxiety, and depression during the COVID-19 pandemic in students of the medical study program, faculty of medicine, UNDIP. Jurnal Kedokteran Diponegoro. 31 de mayo de 2022;11(3):149-53.